FICHE MÉTHODE

Comment s'organiser, travailler et s'évaluer en Technologie ?

Cycle 4

Tous niveaux

Technologie au collège François Mitterrand de Créon – Site internet ressources : club-techno.org

L'organisation en groupe :

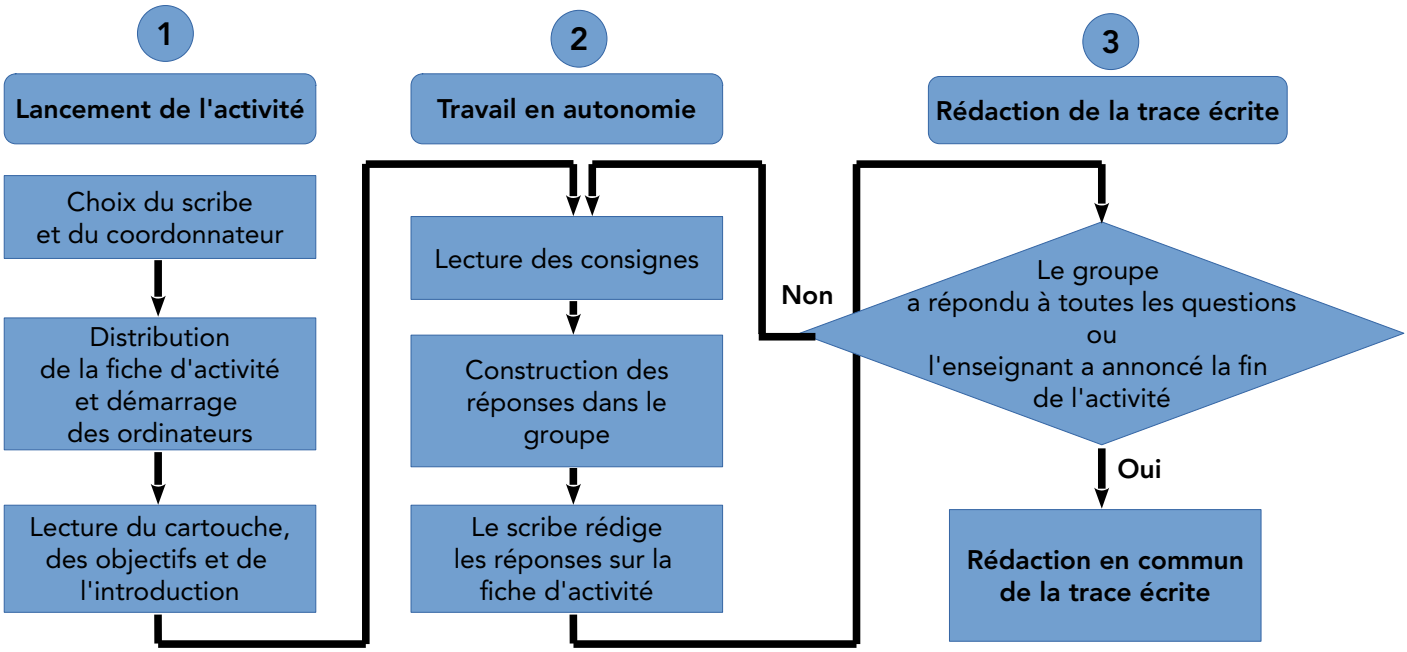
Comme nous l'avons en partie vu précédemment, le travail en Technologie s'effectuera toujours en groupe (sauf les évaluations individuelles comme les interrogations écrites ou orales). **Cela signifie que les membres d'un même groupe seront évalués de la même façon**. Il faut donc que chacun s'implique afin de faire avancer les choses au maximum.
Selon les activités, **chaque élève aura un rôle particulier ou non** à remplir et **ces rôles changeront à chaque nouvelle activité**. Parmi les rôles possibles, il y a :
- **le (ou la) scribe** : c'est l'élève qui a la charge de remplir les fiches d'activité. C'est aussi lui qui aura la responsabilité de la fiche d'activité donnée par l'enseignant. Ce rôle est distribué par l'enseignant à chaque début de nouvelle activité.
- **le coordonnateur** : c'est l'élève qui a la charge du bon fonctionnement du groupe. C'est lui qui tranche lors de prises de décision délicates et c'est l'interlocuteur privilégié avec l'enseignant. Ce rôle est aussi distribué par l'enseignant.
- **le rapporteur** : c'est l'élève qui prendra la parole devant la classe pour rapporter la parole du groupe. Il est désigné par le groupe en début de nouvelle activité et change à chaque activité.
- **le responsable du matériel** (informatique entre autre ...) : désigné par le groupe, il a la charge de démarrer les ordinateurs et de s'assurer de leur bon fonctionnement. Il est aussi responsable du bon usage du matériel prêté au groupe.

Ces rôles ne sont pas cumulables et changent à chaque nouvelle activité.

Le déroulement d'une activité :

Une activité peut durer plusieurs séances de cours. Elle fait partie d'une séquence qui contient plusieurs activités. Une séquence permet de répondre à une question générale et chaque activité permet de répondre à une question plus spécifique.

Le déroulement d'une activité est toujours le même et comporte 3 parties différentes :



Le travail de lecture, de recherche et de construction des réponses ainsi que la rédaction de la trace écrite sont **à effectuer ensemble**. C'est-à-dire que le coordonnateur du groupe doit s'assurer à chaque instant que tout le monde avance à la même vitesse. Il faut pour cela prendre le temps d'expliquer à ceux qui n'ont pas bien compris. C'est là que le travail de groupe permet à chacun de progresser. Même si les plus rapides auront l'impression de perdre du temps, ils progresseront mieux car c'est en expliquant aux autres que l'on assimile le mieux les nouvelles notions que l'on a comprises.

La rédaction de la trace écrite :

En fin d'activité, un temps très important est **la rédaction de la trace écrite**. Cette trace écrite doit être rédigée dans le cartouche prévu à cet effet qui se trouve à la fin de la fiche d'activité. Les traces écrites sont souvent évaluées car elles permettent de vérifier rapidement ce que tu as retenu de l'activité.
En 4 à 5 lignes rédigées en commun dans ton groupe, vous devez rendre compte de ce que vous avez **« appris, réalisé, découvert ... » lors de cette activité.**

Pour bien rédiger cette trace écrite il faut :
- la rédiger au brouillon d'abord puis le scribe la recopie
- écrire des phrases simples mais complètes
- reprendre les objectifs de l'activité (qui sont notés au début de la fiche)
- utiliser le nouveau vocabulaire rencontré lors de l'activité
- que chaque membre du groupe y participe et la comprenne

Lorsque la fiche d'activité de ton groupe aura été évaluée par ton enseignant et qu'il vous l'aura rendue avec des photocopies de cette fiche corrigée pour chacun, il y aura un temps de **mise en commun par toute la classe des traces écrites pour en rédiger une globale que chacun recopiera ensuite**. Cette trace écrite commune sera un condensé le plus complet de l'activité.

L'évaluation en Technologie :

L'évaluation dans tes cours de Technologie cette année est **une évaluation par compétences et non notée** (pas de note chiffrée entre 0 et 20). Tu seras quand même souvent évalué et il t'arrivera aussi souvent de **t'auto-évaluer** (c'est-à-dire de t'évaluer toi-même).

L'évaluation par compétences, c'est quoi ? Cela utilise le même principe que tes évaluations à l'école primaire :
- Tu sais sur quelle **compétence générale** tu vas être évalué (par exemple : « Maîtriser l'expression écrite »)
- Tu connais la **compétence précise** que tu dois atteindre dans cette compétence (par exemple : « Je sais prélever quelques informations en lien avec une consigne dans un texte »). C'est la **« déclinaison »** de la compétence (voir cartouche fiche d'activité)
- Après avoir effectué ton activité sur laquelle tu es évalué, tu pourras t'auto-évaluer
- L'enseignant t'évaluera à son tour en te donnant un niveau de maîtrise de cette compétence pour le travail effectué
Tout ceci se retrouve dans le cartouche de la fiche d'activité que tu as analysé lors de l'activité précédente.

Les niveaux de maîtrise sont au nombre de 4 et reprennent les niveaux officiels utilisés pour valider le Brevet des Collèges en 3ème. Tu les trouveras ci-contre :

La note équivalente est une valeur définie officiellement qui permet de valider les compétences pour l'obtention du brevet en fin de 3ème.

Rappel des codes couleur et de leur signification :				
Niveaux de Maîtrise	**I** **Insuffisante** Jamais Non acquis **Rouge**	**F** **Fragile** Parfois En cours d'acquisition **Orange**	**S** **Satisfaisante** Souvent Presque acquis **Vert Clair**	**T** **Très Bonne** Toujours Acquis **Vert Foncé**
Note équivalente /20	**4**	**10**	**16**	20

On considère une **compétence maîtrisée lorsqu'elle est évaluée au moins « Satisfaisante » voire « Très bonne »**. La même compétence pourra être évaluée **plusieurs fois dans la même année**. Cela permet de vérifier les acquis sur de nouvelles activités et d'avoir plusieurs possibilités de réussite. Bien sûr, il est possible d'avoir une évaluation « Fragile » ou « Insuffisante » alors que tu avais pu avoir « Satisfaisant » ou « Très bonne » avant sur la même compétence. Cela ne signifie pas que tu ne la maîtrise plus mais que tu as eu des difficultés à la transposer dans une nouvelle activité. Il faut alors réfléchir et remédier pour trouver ce qui n'a pas fonctionné. **N'oublie pas que tu as le droit à l'erreur et que c'est en essayant et en te trompant que tu vas pouvoir progresser.**

Tu sais, d'après le tableau donné dans les différents cours de Sciences, que **tu es évalué sur 12 compétences différentes**. Ces compétences proviennent des 8 domaines définis dans le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture qui contient tout ce que doit maîtriser un(e) élève sortant de 3ème.
Chacune des 12 compétences est décomposée en de nombreuses sous-compétences (ou déclinaisons).
Les **déclinaisons sont des décompositions précises et rangées par niveau de chaque compétence.** Par exemple, si on prend la compétence « Travailler en groupe », une déclinaison normalement acquise en fin de 6ème est : « Je participe au travail du groupe même sans assumer mon rôle. » (**c'est la colonne « prérequis »**). Dans cette même compétence, il faudra avoir acquis, entre autres, en fin de 5ème (« **attendus fin de niveau »**) la déclinaison « J'assume mon rôle au sein du groupe. ». L'écart entre ces 2 déclinaisons montre la progression pendant l'année de 5ème. Tu trouveras aussi une colonne « **attendus dépassés** » qui correspond à un niveau supérieur à ce que ton enseignant attend cette année.