FICHE MÉTHODE

Cycle 3

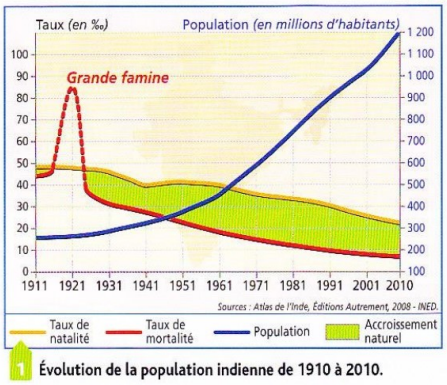
Comment lire et analyser un graphique ?

Niveau : 6ème

Technologie au collège François Mitterrand de Créon – Site internet ressources : club-techno.org

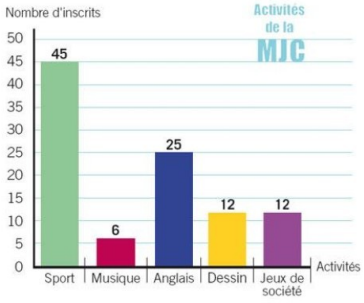
Il existe trois grands types de graphiques (la nature des documents)

Les courbes montrent une **évolution**

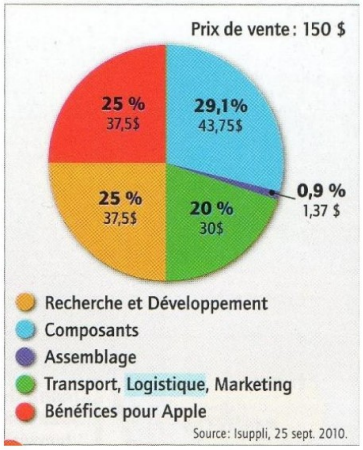


Évolution de la population indienne de 1910 à 2010.

Les histogrammes montrent une **évolution** ou **comparent** des phénomènes



Les cercles montrent une **répartition**



Chacun de ces types de graphiques (et il en existe d'autres) ne s'utilise pas pour les mêmes types de données ni dans les mêmes buts. Cependant, leur lecture s'effectue toujours selon 4 étapes :

1. Je lis les informations générales :

Je repère le titre : de QUOI parle ce document : c'est le thème du graphique

Je repère le nombre d'axes et leur intitulé :
- Qu'est-ce qui est étudié ?
- Quelles informations sont données par chaque axe ?
- Où se lit l'information ? à droite ou à gauche ? en bas ? dans la légende ?
- Sur quelle période sont étudiées les données ?
- Suis-je capable d'expliquer les mots de vocabulaire employés (si ce n'est pas le cas, je cherche les définitions pour comprendre) ?

Je repère les unités :
pourcentages, pour mille,
des parts … (ex : 120 €/an)
valeurs absolues (ex : 2000 hab, 100 tonnes….)

Attention à certains axes où il est indiqué parfois « en milliers » ou « en millions » : il faut rajouter le bon nombre de zéros au chiffre sur le graphique

Le 2. est page suivante

2. Je repère les faits importants :

Je regarde l'allure générale de la courbe et son évolution = ses changements
- Elle baisse ?
- Elle augmente ?

Je précise avec des adjectifs ou des adverbes, si l'évolution est :
- Régulière ou pas ?
- Rapide ou lente ?
- Surtout ou seulement pendant une période

Je peux aussi comparer :
- Y a-t-il augmentation ?
- Diminution ?
- Plus que…moins que… …le double ?

3. Je repère les points particuliers :

Je note les faits dominants :
- Le plus important ? (maximum)
- Le moins important ? (minimum)
- À partir de quand cela diminue-t-il ? jusqu'à quand ?

Je peux calculer l'importance des écarts entre chaque palier :
- Ex : De combien est l'augmentation entre deux dates ?
- J'utilise le vocabulaire adapté : double…triple, 5x moins…

Je remarque les exceptions :
- % ou parts très faibles par exemple

Dans ma réponse, j'essaye de relever précisément des données chiffrées.

4. J'essaye d'expliquer ce que j'ai remarqué grâce à mes connaissances ou d'autres documents :

Je réfléchis :
- À l'intérêt des dates ou périodes choisies : pourquoi celles-ci ?
- À l'intérêt des pays ou lieux choisis par rapport au sujet,
- Au «contexte » historique ou géographique étudiés : à la « source » : Qui a fabriqué ce graphique ? Qui l'a commandé ? Dans quel but ?

Que m'apprend ce graphique ?

Source : http://www.ac-grenoble.fr/college/frontenex/file/enseignement/HGEC/FichesMethodes/2014_lire_des_graphiques.pdf