FICHE D'ACTIVITÉ

Séquence S20 :
Quels sont les enjeux futurs de la robotique ?
Activité 20.2 : Quelles conséquences pour notre futur ?

Cycle 4	J'ai réussi mon travail si …. (niveau de maîtrise : I/F/S/T ou couleurs)			
Niveau : 4ème	**(Domaine) Compétence Socle**	**Objectif (déclinaison)**	**Moi**	**Prof.**
	(D1-1) Maîtriser l'expression orale	Je m'exprime à l'oral de manière fluide, claire, dynamique et structurée		
Durée : 80 minutes	(D3) Faire preuve d'esprit critique	Je sais identifier les points de vue dans un document		
	(D3) Faire preuve d'esprit critique	Je sais remettre en cause mes jugements initiaux après un débat argumenté		

Fiches de synthèse : aucune

Collège F. Mitterrand @ Créon club-techno.org

Objectifs de l'activité : **- Discuter et échanger sur les enjeux éthiques soulevés par les avancées technologiques** **- Faire preuve d'esprit critique et de discernement dans ses choix éthiques**	**Fait**

1°) Introduction : (durée : 30 minutes)

L'activité précédente nous a permis de découvrir ce qu'est la robotique, son historique, ses domaines d'action ainsi que les mythes qui y sont rattachés. A présent, nous allons tenter de nous projeter dans le temps ou tout du moins nous questionner sur des problèmes liés à la robotique qui commencent à apparaître et qui vont prendre de plus en plus d'ampleur dans nos sociétés futures.

Afin de cerner la problématique sur laquelle nous allons travailler, commencez par lire l'article **« L'Arabie Saoudite vient d'accorder la citoyenneté à un robot.pdf »** qui se trouve dans le dossier ressource de cette activité. Une fois cela fait, répondez aux questions suivantes :

✔ Qu'est-ce que la citoyenneté ? (vous pouvez vous baser sur vos cours d'EMC ou effectuer une recherche rapide sur l'internet) ❑

✔ D'après vous et en citant l'article, pouvez-vous donner des arguments sur la raison pour laquelle l'Arabie Saoudite a pris cette décision ? ❑

✔ En quoi une telle décision est-elle hypocrite et purement « sensationnelle » ? ❑

✔ Actuellement, cela pourrait-il arriver en France ? Pourquoi ? ❑

Quel est le problème posé dans cette activité ?

2°) Le débat : (durée : 50 minutes)

Nous allons à présent nous organiser afin de débattre ensemble sur une question générale autour de la robotique.
Ce débat portera sur la question suivante :

Les robots sont-ils une opportunité (une chance) ou un danger pour l'humanité ?

Cela va prendre la forme d'un débat mouvant. C'est-à-dire un débat dynamique où chacun peut prendre la parole. L'organisation est la suivante :

1. Une fois que la phrase est inscrite au tableau, **les élèves choisissent leur camp : plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou indécis.** Ils se répartissent à droite et à gauche de l'espace de la salle (debout ou assis). Les indécis restent au milieu dans ce qu'on appelle : « La Rivière du doute ».Dans cet espace là, ils n'ont pas droit à la parole.

2. Ensuite, chaque camp prend 5 minutes pour se réunir et réfléchir ensemble **aux arguments qui ont conduit à faire ce choix là.**

3. A tour de rôle, chaque camp va exposer ses arguments ; **le but étant d'échanger des arguments pour faire venir dans son camp les indécis et même ceux de l'autre camp**. Il est donc important de trouver des arguments convaincants ! **Chaque participant a la liberté de changer de camp autant de fois qu'il le veut !** Il doit justifier aux autres son changement de position.

4. Une fois les arguments épuisés sur une affirmation, l'animateur du débat peut en proposer une seconde et le débat reprend à nouveau. Cette forme de débat permet de se construire sa propre opinion sur un sujet. La réflexion se mûrit au cours de l'animation et cette forme de débat permet de ne pas rester crispé sur une position. ; surtout qu'il n'y a pas un « camp » ou une seule réponse adéquate…

A noter :- L'animateur doit penser à distribuer la parole de manière organisée pour que chacun puisse exprimer son point de vue sur cette affirmation.
L'animateur, ou un élève désigné comme « rapporteur », doit prendre des notes des différents arguments exposés par chacun des camps pour pouvoir faire une restitution collective à la fin du débat.

Synthèse du débat en quelques phrases : ❑

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Trace écrite de cette partie :

J'ai appris que, j'ai réalisé, j'ai découvert …

_____
_____
_____
_____

Les étapes du débat mouvant proviennent de la fiche « https://crdp.ac-amiens.fr/edd/eadsi/Partie_3_Ressources_pedagogiques/3-4_Transversal/Ressources/P5_Le_don_debat.pdf » sur le site du CRDP d'Amiens

Nom / Prénom du/de la scribe : _____ Nom du groupe : _____ Classe : _____